|  |
| --- |
| 支援ファイル　記入例 |

【項目一覧】

|  |  |
| --- | --- |
| １ | プロフィール・緊急連絡先・家族・その他協力者 |
| ２ | 出産時の記録 |
| ３ | 発達の経過 |
| ４ | 乳幼児健診時の様子・健診時に関する自由記載 |
| ５ | 発達の相談・検査の記録（病院・保健所・教育機関など） |
| ６ | 入園・入学・転校の記録、環境の変化（家族構成の変化、引っ越しなど） |
| ７ | 利用機関の記録（療育教室・移動支援などの公的福祉サービス） |
| ８ | 障害者手帳 |
| ９ | 習い事・サークルなどの記録 |
| １０ | 現在の通院の状況 |
| １１ | 今までにかかった病気の記録 |
| １２ | 就学前の成長発達 |
| １３ | 小学校（小学部）期の様子 |
| １４ | 中学校（中学部）期の様子 |
| １５ | 高等学校（高等部）期以降の様子 |
| １６ | 学業終了後の相談機関等での相談の記録 |
| １７ | 仕事・職業訓練の記録（職歴） |
| １８ | 就職に向けて |
| １９ | 相談を受ける時のシート（性格・特徴など）【好きなこと、得意なこと】 |
| ２０ | 相談を受ける時のシート（性格・特徴など）【嫌いなこと・苦手なこと】 |
| ２１ | 相談を受ける時のシート（性格・特徴など）【家庭内での様子】 |
| ２２ | 相談を受ける時のシート（性格・特徴など）【外出中での様子】 |
| ２３ | 相談を受ける時のシート（性格・特徴など）【利用機関での様子】 |
| ２４ | 相談を受ける時のシート（困っていること・大変なこと・本人の良いところ） |
| ２５ | 相談を受ける時のシート（支援が必要な内容と有効な支援内容） |
| ２６ | 自由記載 |

　　全ての項目を記載する必要はありません。役立つと思う項目のみ記載してください。

　　記載した項目のところと各ページの□の部分に同じ番号を付けて、見出しとして使用してください。

は じ め に　～ ○○○ファイルとは ～

|  |
| --- |
| このファイルは、乳幼児期からの健やかな成長や豊かな生活を願い、ご本人やご家族を支援するため、お子さん（ご本人）の生活、教育、医療、保健、福祉等に関する情報を記録していくものです。  　医療機関や教育、福祉関係機関など、新たに関わろうとした場合、ご本人の性格や特長、配慮がいる内容などを、何度も説明しなければなりません。しかし、短時間では支援者側に情報が十分伝わらない場合があります。  　そこで、このファイルを相談する時などに関係機関に提示することで、的確に情報を伝えることができ、よりよい支援がスムーズに始められるというメリットがあります。  また、成長記録や支援を受けた内容などが１冊のファイルにまとまり、ご本人の成長を振り返る機会にもなります。 |

記入にあたって

・原則としてご家族（ご本人）の方が記入し、保護者（ご本人）が管理してください。

・保育所や学校での様子、医療情報などについては、担当をされる方に記入してもらって

ください。

・すべてのページをご記入いただく必要はなく、支援に役立つと思う情報や伝えたいこと

などだけでもかまいません。また、どのページからご記入いただいてもかまいません。

（書きたくない事まで書く必要はありません）

・状態の変化などがあった場合は、新しい用紙に現在の状況を記入するなど、適宜ページ

を増やしてご使用ください。

（古くなったページは、ファイルの最後に綴るなどしてください）

・見せたくない情報があれば、提示する時に外すなどしてください。また、一部だけ見せ

たいときには、そのページをコピーして渡すこともできます。

・支援機関で渡された資料を差し込むなど活用してください。

・支援機関での支援内容や状態の変化があれば、その都度、書き加えてください。

・いつから（何歳）でも使い始められます。可能な範囲でさかのぼって記入をしていただ

いてもかまいません

・記載内容は大変重要な個人情報ですので、母子健康手帳と一緒に保管するなど、厳重に保管してください。

支援機関（医療機関・教育機関・福祉機関）の皆様へ

○ 個人情報の取り扱いについて

・このファイルに記載されている情報については、取り扱いには十分注意してください。

・このファイルから得た情報を他の機関に提供される場合には、必ず保護者（本人）の了解を得てください。

○ ファイルへの記載及び必要書類のコピーの提供についてお願い

・支援ファイルの主旨をご理解いただき、保護者（本人）から必要書類のコピーやファイルへの記載等を依頼された場合は、御協力をお願いします。

プロフィール

１

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ふりがな  氏　　名 | きょうと　たろう  　京都　太郎 | 性　別 | | 男 |
| 生年月日  　平成○年○月○日 | | |
| 愛　　称 | たーくん |
| 住　　所 | 〒６○○-○○○○  京都府○○市○○町○○ | 自宅電話番号 | ０７○○－○○－○○○○ | |

□　緊急連絡先

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 連 絡 者 氏 名 | 続 柄 | 優先順 | | 連 絡 先　電 話 番 号 |
| 京都　みやこ | 母 | １ | | 自宅　　０７○○－○○－○○○○ |
| ２ | | 携帯　　０８０-○○○○-○○○○ |
| ３ | | 勤務先　07○○－○○－○○○○（○○㈱○○営業所） |
|  | |  |
| 京都　一郎 | 父 | １ | 自宅　　０７○○－○○－○○○○ | |
| ４ | 携帯　　０８０-△△△△-△△△△ | |
|  | 勤務先 | |
|  |  | |
|  |  |  | 自宅 | |
|  | 携帯 | |
|  | 勤務先 | |
|  |  | |

※ 連絡してもよいところを記入してください

□　家族

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 氏　　名 | 生年月日 | 続　柄 | 職業・学校等 | 同居・別居 |
| 京都　一郎 | Ｓ○.○.○ | 父 | 会社員 | 同居 |
| みやこ | Ｓ○.○.○ | 母 | パート | 同居 |
| 京一郎 | Ｈ○.○.○ | 兄 | 会社員 | 別居 |
| きく | Ｓ○.○.○ | 父方祖母 | 主婦 | 同居 |
|  |  |  |  |  |

□　その他協力者（親戚・知人等）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 氏　 名 | 続柄・関係等 | 居 住 地 | 電話番号 |
| 東　きぬこ | 母方祖母 | ○○△△町 | ０７△△-△△-△△△△ |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

出産時の記録

２

　出産時の状態

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 妊娠期間 | | 妊娠　　　週　　　日 | | | | |
| 娩出日時 | | 年　　月　　日　　　　時　　　分 | | | | |
| 分娩の経過  （母児の状態） | | 頭位　　　骨盤位　　　　その他（　　　　　）  特記事項 | | | | |
| 分娩所要時間 | |  | 出血量 | 少量・中量・多量（　　　ml） | | |
| 出  児産  の時  状の  態 | 数 | 単・多（　　　　胎） | | | | |
| 計測値 | 体重　　　　　　　　ｇ | | | 身長　 　　　　　ｃｍ | |
| 胸囲　　　　　　　ｃｍ | | | 頭囲　　　　 　　　ｃｍ | |
| 特別な所見・  処置 |  | | | | |
| 出産の場所  名　　　称 | |  | | | | |
| 分娩取扱者  氏　　　名 | | 医師 | | | | その他 |
| 助産師 | | | |

　※ 上表は、母子健康手帳の記載内容と同じです。母子健康手帳をお持ちいただければ、記載いただかなくてもかまいません。（母子健康手帳のコピーを貼り付けてもかまいません）

　　発達の経過

３

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主 な 発 達 の 経 過 | | できた時期 |
| 姿  勢  や  運  動 | 首がすわる | ○歳○か月頃 |
| 寝返りをする | ○歳○か月 |
| おすわりをする |  |
| はいはいをする |  |
| つかまり立ちをする |  |
| ひとりで立つ |  |
| １人で２～３歩、歩く |  |
| 片足でケンケンができる |  |
|  |  |
| 人との関わり | 人見知りをする |  |
| 指さしをする |  |
| バイバイをする |  |
| ママ、ブーブーなどの意味のある言葉をいくつか話す |  |
| 「わんわん来た」などの２語文を話す |  |
| 「おめめどこ？」「お口どこ？」と聞くと自分の目や口を指す |  |
|  |

|  |
| --- |
| 備考（エピソードなど）  とにかくよくしゃべる子だった。誰にでもあいさつするので「えらいね」とほめられることが多かった。フラフラとどこかへ行ってしまったり、よくウロウロする子だったので、目が離せなかった。  発達の経過は人それぞれです。お子さんの発達の経過をまとめてみましょう。また、備考にはその時のエピソードや感じたことを書きましょう。足りないようなら、自由に書けるページがあるので、そこに書きましょう。  １１ |

　乳幼児健診時の様子（乳児・１歳半・歯科・３歳児・就学前健診等）

４

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 積み木や絵カードなど保健師との    やりとりなど | | その時の様子について | メ　　モ |
| 乳児 健診  （ ４ か月）  ・未受診 | ・すんなりできた  ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった |  | あまり覚えていない |  |
| 乳児 健診  （１１か月）  ・未受診 | ・すんなりできた  ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった |  | あまり覚えていない |  |
| １歳半 健診  ・未受診 | ・すんなりできた    ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった |  | あまり覚えていない |  |
| ３歳児健診  ・未受診 | ・すんなりできた  ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった |  | よく喋っていたので、検査に時間がかかっていた | ウロチョロしていたので、目立っていた |
| 健診  済・未受診 | ・すんなりできた  ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった | 健診の場で泣いてしまったり緊張して検査を受けられなかった場合は「受けられなかった」、やってみたものの保健師さんの指示どおりにできなかった場合は「少しできなかった」「ほとんどできなかった」に○をつけます。その時思ったことや出来事はメモ欄に書きます。 |  |  |
| 健診  済・未受診 | ・すんなりできた  ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった |  |  |  |
| 就学前健診  済・未受診 | ・すんなりできた  ・少しできなかった  ・ほとんどできなかった  ・受けられなかった |  |  |  |

□　健診時に関する自由記載

|  |
| --- |
| 乳幼児健診で相談されたり、医師や保健師に指摘されたことはありますか。  ある場合は、どのような事ですか。  　保健師さんからは体幹が弱いと言われ、筋力を鍛えるために運動やお手伝いをさせてくださいと言われた。お風呂をとても嫌がるので、どうしたらよいかを相談。  自由記載では、健診で相談されたことや医師、保健師とのやりとりで覚えておられることを書いてみてください。 |

　発達の相談・検査の記録　（病院・保健所・教育機関など）

５

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年 月 日 | 相談・検査機関 | 相談内容・相談結果・検査結果 |
| Ｈ○.○  （４歳） | 幼稚園の巡回相談 | 発達の相談員さんに相談。  相談内容→何度注意しても言ったことを忘れる、人の話を黙って聞けない、お友達と上手に遊べていない。  アドバイス→お友達とのやりとりやお話のルールをお母さんがお手本となって見せてあげてと言われる。 |
| Ｈ○.○  （４年生） | ことば・聞こえの教室 | 小学校の「ことば・聞こえの教室」で発達検査・相談  相談内容→４年生になってから学校への行き渋りがある  アドバイス→発達の凸凹があるように思うので、発達の状態を病院で調べてもらってはどうかと言われる。 |
| Ｈ○.○  （５年生） | ○○○センターを受診 | 医師の診断を受け「アスペルガー症候群」と診断される。（検査記録を添付する） |
| Ｈ○.○  （中学１年生） | ○○地域支援センター | 相談内容→学校への行き渋りがある。落ち込みだすと、  とことん落ち込むので、どうなぐさめてよいのかわからない。  アドバイス→発達検査を受け、その結果を本人に伝えてもらった。苦手な部分もあるが、得意な部分もあると言われて、本人も少し納得した様子だった。 |

検査結果票などがあれば下欄または裏面に貼り付けるか、クリアファイルに入れてください



これまでにお子さんの発達のことで受診されたり、相談された機関の記録です。どのような機関とどのようなお話をされてきたか、覚えている範囲で記録しましょう。検査結果票などがあれば、貼り付ける

か、ファイルに入れておきましょう。

　入園・入学・転校の記録

例２

例１

６

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年月日 | 事　　項 （保育園入園、小学校入学等） | | |
| Ｈ○.○～ | 私立○○幼稚園　入園 | ○○市立　○○保育所　入所 | |
| Ｈ○.○～ | ○○市立○○小学校　入学 | 京都府△△支援学校小学部　入学 | |
| Ｈ○.○～ | ○○市立○○中学校　入学 | 京都府△△支援学校中等部　入学 | |
| Ｈ○.○～ | 私立○○高等学校　入学 | 京都府△△支援学校高等部　入学 | |
| Ｈ○.○～ | ○○大学○○学部　入学予定 |  |  |
|  |  |  |

□　環境の変化（家族構成の変化、引っ越しなど）

|  |  |
| --- | --- |
| 年 月 日 | 事　 　項 |
| Ｈ○.○ | 同居していた父方祖父が他界 |
| Ｈ○.○ | 母がパートを開始（○○(株)○○営業所） |
| Ｈ○.○ | 兄が○○県で一人暮らしを開始 |
|  |  |

　利用機関の記録（療育教室・移動支援などの公的福祉サービス）

７

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 利用年月日 | 機　関　名 | 事　　　　項 |
| Ｈ○.○～ | ○○療育園 | 小学校入学まで親子で通所 |
| Ｈ○.○～ | 放課後等デイサービス事業所△△△ | 放課後等デイサービスの利用 |
| ６歳までに何度か | ファミリーサポートセンター | サポーターの利用  利用されていた公的サービスの利用機関と内容の記録です。何か利用されている場合はご記入ください。 |
|  |  |  |
|  |  |  |

　障害者手帳

８

|  |  |
| --- | --- |
| 身体障害者手帳 | 級　　種 障害名  番号 |
| 療育手帳 | Ａ　・　Ｂ  番号 |
| 精神保健福祉手帳 | 級  　番号 |
| 医療 | 自立支援医療や福祉医療などの有無を記載 |

手帳を取得されている場合や、自立支援医療を受けておられる場合は、ご記入ください。

　習い事・サークルなどの記録

９

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 利用期間 | 機　関　名 | 事　　　　項 |
| Ｈ○.○～  Ｈ○.○ | 子育てサークル「○○○」 | 地域の子育てサークルに毎月１回程度参加。（療育園のお母さんの紹介で）  親子あそびなどをしていた。 |
| Ｈ○.○～  Ｈ○.○ | 囲碁サークル | 小学２年の頃、囲碁のアニメにはまり、近所の囲碁サークルに通う。 |
| Ｈ○.○～  Ｈ○.○ | 学習塾 | 中学２年生から１年間だけ個別指導の学習塾に通う。 |
| お子さんの習い事やサークル活動を記録します。また、ご家族がお子さんの子育てに関係して通っておられたサークルなども記載します。 |  |  |
|  |  |  |

　現在の通院の状況　　　　　　　　　※ 関連のある病気ごとにまとめて記載

10

関連のある病気ごとに１シートにまとめて記入しておくと情報の整理

に役立ちます。

（例）身体の病気と発達に関する通院の状況は別シートに記入する。

　　　　　　　　　　　　　　　↓

　　　　　その後（８歳～）、C病院の発達外来で、注意欠陥多動性障害として内服治療が開始となった。

　　　　　　　　　　　　　　　↓

　　　　　この場合には、発達外来での経過の中で生じたことであるため、同じシートに追記（新たに更新しても良い）します。

①疾患名、あるいはどのようなことで通院しているか

|  |
| --- |
| 1. 未熟児で出生したため、発達外来 2. 未熟児網膜症のフォロー 3. 注意欠陥多動性障害 |

②通院している病院

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 病 院 名 | 診療科 | 主治医名 | 電話番号 | 初診時期 |
| Ｃ病院 | 小児科 | ○○医師 | ×××―×××× | 出生時から |
| Ｄ病院 | 眼科 | △△医師 | ×××―×××× | ２歳時から |

定期的に服薬している薬を記入。

1. 服薬の状況　（薬の種類・量、内服方法）

＊変更があった場合は下段に追記

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 開始・終了時期 | 薬剤名 | 量 | 回数、内服時間など |
| 25.4.20～6.25  25.6.26～  書き留めておくと良いと思われる内容を簡潔に記入し、検査結果など資料となるものは裏面に貼りつけるか、クリアファイルなどに入れて保存しましょう。 | コンサータ  　　同上 | 18mg  （１ｶﾌﾟｾﾙ）  27mg  （１ｶﾌﾟｾﾙ） | 1日1回、朝食後  （休日は休薬）  1日1回、朝食後 |

④　診療の経過

|  |  |
| --- | --- |
| 年月日 | 受診結果（検査結果、薬の変更及び特記事項など） |
| ○年○月○日  ○年○月○日  ○年○月○日  ○年○月○日  ○年○月○日 | 脳波、脳のMRI　→　いずれも異常なし  眼底検査では経過は良好  発達検査をうける。言語面で約1年の遅れがある。  課題への取り組み中、気が散る様子があり経過観察に。  通常学級に就学するにあたって配慮が必要な点について医師より意見書あり（別紙）。  注意欠陥多動性障害の診断をうける。 |

※ 検査結果表などがあれば裏面に貼り付けるか、クリアファイルに入れてください。

　今までにかかった病気の記録

11

＊現在通院中の病気の記録は「現在の通院の状況」のシートに記載し、手術や入院を必要とした病気や、生涯にわたり罹患の有無の把握が望まれる感染症等について、記録しておきましょう。

＊下記の感染症については、ワクチンで予防できる病気でワクチン接種の記録は母子健康手帳に残ります。一方、自然にかかった場合、記憶があいまいになってし

まうことがありますので、母子健康手帳かこのシートのいずれかに記載しておき

ましょう。

　　　　　　　　　麻疹（はしか）、風疹、水痘（水ぼうそう）

流行性耳下腺炎（おたふくかぜ）、百日咳

＊母子健康手帳は生涯にわたり大切に保管しておきましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 疾　患　名 | かかった時期・治療時期  （日付、年齢） | 特　記　事　項 |
| 停留睾丸（左）水ぼうそう  おたふくかぜ | １０カ月  　３歳９カ月 | A病院泌尿器科で手術  高熱が出て、髄膜炎を合併し  １週間入院した。 |

　 就学前の成長発達

12

このページは、成長のときどきで起こった出来事や印象深いエピソードなど、自由に書きとめてもらうページです。書き方は人それぞれです。書きやすいようにご記入ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時　期 | メ　　　　　　　　モ | | |
| Ｈ○年  （０歳）  Ｈ○年  （３歳）  Ｈ○年  （４歳）  Ｈ○年  （５歳） | 例１  お風呂が大嫌いで、お風呂の時間になるとギャーギャー泣く。歯磨きも嫌いで、歯磨きが大変！  よく言えば「愛想の良い子」で、色々な人にあいさつをする。そのせいか、いつの間にか知らない人からお菓子をもらってくることもしばしばあった。よく怪我をする子で、ちゃんと手をつかず、顔面からこけていた。  はじめての参観日。太郎だけが「僕はな、僕はな」と先生に話しかけていて、その時はとても恥ずかしかった。でも、あとで先生から「太郎君はクラスの盛り上げ役です」と言われて嬉しかった。  お友達の腕に怪我をさせる。おもちゃの貸し借りでもめた様子。これまでから何度かお友達とトラブルがあったのと、他にも気になることがあり、発達相談員さんに相談。 | Ｈ○年  （０歳）  Ｈ○年  （２歳）  Ｈ○年  （３歳）  Ｈ○年  （５歳） | 例２  ◆夜泣き（０歳～２歳）  ◆偏食あり  （野菜×、肉魚×、乳製品×）  ◆○○療育園への通園スタート  ◆母が週３回のパートを開始  ○○保育所入所  　　（加配あり）  ○○療育園と並行通園  ◆療育手帳Ｂ取得 |

　小学校（小学部）期の様子

13

例２

例１

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時　期 | メ　　　　　　　　モ | | |
| Ｈ○年  (１年生)  Ｈ○年  (３年生)  Ｈ○年  (４年生）  Ｈ○年  (４年生)  Ｈ○年  (５年生) | はじめての参観日。先生の方を見ずに、窓の外ばかりボンヤリ眺めていて少し心配に。クラスのお友達の名前をなかなか覚えらず。  「忘れ物が多い」と指摘を受ける。  担任の先生が連絡帳に持ち物を  書いてくれて、それを母と確認することで解決。  囲碁のアニメにはまる。あまりに熱中していたので、近所の囲碁サークルに通うことに。  学校に行くのをしぶりだす。理由を言わないので担任の先生と相談。クラスの子との友達関係がうまくいっていない様子。出来ることと出来ないことの差がある気がするので、ことば・聞こえの教室で相談してはどうかと勧められる。  ことば・聞こえの教室で発達検査を受ける。聞く力より見て覚える力の方がよい、発達の凸凹があるといわれる。  家族で相談し、○○○センターを受診。アスペルガー症候群の診断。関わり方のアドバイスをもらう。この年以降、毎年担任の先生には太郎の特徴をお伝えするよう  にした。  クラス内で囲碁が大流行。太郎が「囲碁博士」として脚光を浴び、少し自信を取り戻した様子。 | Ｈ○年  (１年生)  Ｈ○年  (２年生)  Ｈ○年  (６年生) | ◆○○支援学校小学部入学  　１年生２学期まで登校嫌がる。  ◆放課後等デイサービス事業所△△の利用開始  ◆絵画コンクールで入選。  ◆修学旅行  　２泊３日で○○県に行けた。 |

　中学校（中学部）期の様子

14

例１

例２

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時　期 | メ　　　　　　　　モ | | |
| Ｈ○年  (１年生)  Ｈ○年  (１年生)  Ｈ○年  (２年生)  Ｈ○年  (３年生) | ５月以降、学校への行きしぶりが始まる。宿題が納得した形でできないことなどが原因。苦手な宿題は父や兄と取り組む。中間テストや期末テストの点数が思ったように取れなかった時にものすごく落ち込む。  しばらく家族で様子を見ていたが、「自分には何も取り柄がない」と言って自室にこもりがちになったので、担任の先生に相談し、○○地域支援センターを紹介してもらう。  ○○地域支援センターに相談。発達検査を受け、結果を本人に伝えてもらう。本人は「少し自分がわかった気がする」。センターから学校にも検査結果を伝えてもらう。  修学旅行（○○県、２泊３日）。班長の仕事を与えてもらい、忙しくでき無事過ごせた様子。  受験の年でイライラがピークに。家族に当たる日々。昨年、兄が希望大学に合格していたのもプレッシャーだったのかも？ | Ｈ○年  (１年生)  Ｈ○年  (２年生) | ◆○○支援学校中等部進学  美術部に入部。  ◆修学旅行  ２泊３日、○○県に出かける。 |

　高等学校（高等部）期以降の様子

15

例２

例１

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時　期 | メ　　　　　　　　モ | | |
| Ｈ○年  (１年生）  Ｈ○年  (2年生)  Ｈ○年  (3年生) | 希望していた私立高校（○○コース）に入学。話の合う子がクラスにいたよう。心配していたが、何とかスタート。  家では、パソコンに熱中する。ネット詐欺にあいそうにあるが、太郎自身は全然危機感を感じておらず、非常に幼い面があり心配になる。  家では、毎晩、「今日学校であったこと」を報告してもらい、なぜお友達を怒らせてしまったか、どう言えばよかったか？などを振り返る時間を  もった。なかなか、積み重ねが難しく、母自身がイライラすることも。  将来のことについて家族で話し合う。太郎は○○大学進学希望だが、その場合は下宿が必要。家族は「自炊ができるか」ということと「人間関係がうまくいくか」という部分が問題と感じるが、太郎はあまりイメージが湧かないよう。 | Ｈ○年  (１年生)  Ｈ○年  (3年生) | ◆○○支援学校高等部に進学  家庭では、電車に乗る練習（切  符を買う、改札通る、乗り換える）  を始める。  ◆就労体験参加  進路相談 |

　学業終了後の相談機関等での相談の記録

16

このページは、高等学校（高等部）卒業以降にかかった相談機関について、機関名や相談内容を記入するページです。

ご本人が書ける場合、ご本人が記入しましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 年月日 | 相談先・相談内容 |
| 例１  H○年○月～  H△年△月～  H□年□月～  H×年×月～ | 圏域支援センター○○に相談  大学在学中から、生活のことや障害特性について理解するため相談。  障害者・就業生活支援センター△△に相談  圏域支援センター○○から仕事の相談場所として紹介される。  □□ハローワーク　専門窓口  △△に同行してもらい、仕事探しのために相談。  障害者職業センター  ハローワークに紹介してもらい、職業評価を受ける。今後、職業準備支援も受ける予定。 |
| 例２  H○年○月  H△年△月 | ◆○○市障害者相談支援事業所  今後の福祉サービスの利用・調整  ◆家庭支援総合センター  療育手帳更新。高等部卒業後の進路相談。 |

　　相談機関などからもらった相談記録などを綴じておきましょう。

　仕事・職業訓練の記録（職歴）

このページは、アルバイト等を含めた職歴や事業所などでの福祉就労、就職に向けた職業訓練などを記入するページです。

ご本人が書ける場合、ご本人が記入しましょう。

17

　一般就労、パート・アルバイト、福祉就労、職業訓練などの履歴を記入しましょう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年月日・期間 | 会社名・機関名 | 仕事内容・勤務時間等 |
| 例１  H○.○～○  （１ヶ月）  H△.△～△  （短期契約）  H□.□～  （３ヶ月間・予定） | ○○コンビニエンスストア  △△郵便局  職業準備支援  （障害者職業センター） | アルバイト。レジうち、品出しなどの仕事  週３日、１８～２２時まで勤務。  年賀状の仕分け作業。  週５日、７～１２時まで勤務。  仕事をするうえでのマナーやルールを  学んだり、さまざまな作業を体験する。  週５日、９～１６時まで勤務。 |
| 例２  H○.○～○  H△.△～ | ○○ワークセンター  （就労移行支援事業所）  （福）△△△  （就労継続B型事業所） | 軽作業、清掃業務などの作業訓練。ビジネスマナーなども勉強。  陶芸、箱折や袋詰の軽作業。  月～金の週５日、９:００～１６:００ |

　就職に向けて

このページは、今後の就職に向けて、仕事にかかわるご本人の得意なことや苦手なこと、ご本人や家族の希望などを記入するページです。

ご本人が書ける場合、ご本人が記入しましょう。

18

　　就職に向けた参考資料になるよう、整理して残しておきましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| 本人が得意な作業や仕事 | パソコン関係、主に入力の仕事。ルーチン化された仕事も苦で |
| はありません。仕事は丁寧だと思います。 |
|  |
|  |
|  |
| 本人が苦手な作業や仕事 | 正確にきっちりやりたいと思うほうで、何でも時間がかかってしま |
| います。そのため、スピードを求められる作業は苦手です。 |
| 作業のやり方や作業内容がコロコロと変わると、うまく対応でき |
| ません。 |
| 働きやすい環境 | 一人で取り組めるような環境があると、気が散らず集中して仕事 |
| ができます。予定変更がある場合は、事前に知らせておいてい |
| ただくと、混乱しなくてすみます。 |
|  |
| 希望する職種や作業内容・就労条件 | パソコン関係の仕事。人とのかかわりが少ないほうがいいです。 |
| できるだけ正社員を希望します。 |
|  |
|  |

□　相談を受ける時のシート　　　　　　　　**※ 支援者が見る項目**

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

ここからのページは、お子さんの成長とともに記入する内容も変わってくるため、日記のように年に１度更新してもらっても構いませんし、節目節目で振り返って記録されてもよいでしょう。

○ 性格・特徴など

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日Ｈ○年○月○日（１７歳時）

|  |  |
| --- | --- |
| 19  　 好きなこと、得意なこと  　好きなこと、得意なことはパソコンと囲碁。 | |
| 性格は真面目で浮かれやすく落ち込みやすい。校則などのルールはきちんと守る | |
| ことができる。守らない子を見ると「ダメだよ」と指摘するのだが、そこから言い合いに | |
| 発展してしまうこともしばしば。 | |
| 自分が好きなゲームや囲碁のことを聞かれると、喜んで話をするが、話が止まらな | |
| いので周りに驚かれてしまう。「ほどほど」が難しい。 | |
| 落ち込みやすく、自分が９０点をとると決めていたテストが８５点だった場合、「全然 | |
| ダメだった」と非常に落ち込む。落ち込むと他人の声が聞こえにくくなる。 | |
| このページと次のページでは、ご家族が知っておられるお子さんの性格、好きなことやもの、嫌いなことや苦手なことなどを記録します。これから出会う人にお子さんのことをより知ってもらいましょう。 | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  |
|  |

　記入日　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

|  |  |
| --- | --- |
| 20  嫌いなこと・苦手なこと  　苦手なことは「人付き合い」。嫌いなことは「急な予定変更」。 | |
| 自分の好きなことを話したり、一問一答は得意なのだが、相手の話題をふくらませ | |
| たり、質問をすることが苦手。 | |
| また、小さい頃から急な予定変更があると、ペースが乱れるのか、泣き出すことが | |
| 多かった。今でも予定変更があると「聞いてなかった」とイライラする。 | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  |
|  |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

「家では元気いっぱいだけど、外では大人しい」など、家と外では誰しも違うものです。お子さんの家での様子や過ごし方、外出時の様子、学校などいつも通う場所での様子をそれぞれご記入ください。

|  |  |
| --- | --- |
| 21  家庭内での様子  　朝はいつも６時に起床し、学校に行く準備をして、電車で登校。帰宅は１７時頃。 | |
| 週に２回はクラブ活動（数学部）のため、帰宅は１９時頃。 | |
| 帰宅後は自室にこもってパソコンや学校の宿題をしていることが多い。２０時頃に | |
| 家族で晩ご飯を食べる。その際、今日学校であったことや、わからなかったことなど | |
| を話してもらい、父母と振り返る（気分が落ち込んでいる時はあまり話ができない）。 | |
| 食後はテレビを見たり、部屋に戻って宿題をして、２３時頃就寝。学校のテスト前は | |
| 決まって不安定になる。 | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  |
|  |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

|  |  |
| --- | --- |
| 22  外出中の様子  　出かける場所は大体決まっており、近所の囲碁サークルか○○電器か、○○ | |
| ショップ。それ以外は家族の買い物に仕方なくついてきている。ショッピングモールな | |
| どで興味のある物を見つけると、パッと見に行ってしまうので、今でもはぐれることが | |
| よくある。 | |
| 電車で出かける時は「○○駅から乗り換えるのが最短」と本人が思っていたら、 | |
| その路線で行くと言ってゆずらない。車で出かける場合も「この道で行く方が最短」 | |
| などと言って、「景色がよいので遠回り」ということはしない。 | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  |
|  |

　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

|  |  |
| --- | --- |
| 23  利用機関（園・学校・事業所など）での様子  　今の高校は○○コースに所属していて、太郎の好きな科目が多く、勉強は楽し | |
| そう。友達関係は、うまくいかないこともある様子。いわゆる関西のツッコミと思われ | |
| る言葉も真に受けて、ひどく怒り出したりすることで、トラブルもある様子。トラブルが | |
| あった翌日は「学校に行きたくない」と訴えることもあり、これまでに何度か欠席した | |
| ことがある。 | |
| 太郎の苦手な科目については、先生方の協力もあり、放課後に補習という形で | |
| 教えてもらっている。 | |
| 家の外での様子は、保護者の方でもわからないことがあるかもしれません。学校の個別指導計画や事業所の個別計画、または各機関からもらったお子さんの様子がわかる資料があれば、ファイルに入れてまとめておくのもよいでしょう。 | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  |
|  |

　 困っていること・大変なこと・本人の良いところ

24

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

ご家族が困っていることや大変なこと、お子さんの良いところを書くページです。

|  |  |
| --- | --- |
| 「こんなこと当然わかっているだろう」と思うような一般常識を知らなかったりして、 | |
| 驚くことがある。今は毎日家族が太郎の相談に乗っているが、家を離れた生活に | |
| なった場合、身近に相談できる人がいるのか？どこに相談すればよいのかが心配。 | |
| 本人の良いところは嘘をつかないところ。 | |
| 携帯電話を使いすぎたり、財布の中にあるお金をすぐに全部使ってしまう。 | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  |  |
|  |
|  |

25

支援が必要な内容と有効な支援内容

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　記入日　Ｈ○年○月○日（高校３年生）

各項目の中から「これは伝えておいた方がよいな」という項目に○をします

○をつけた項目について、お子さんの様子をご記入ください。また、対応方法、予防方法があればご記入ください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 様　　　子 | 配慮したこと・有効だったこと |
| 健康・からだ・生活 | ①健康面 |  | ⑦服装には無頓着で、放っておいたら同じ服を着ていることがある。  ⑫基本的には言葉のやりとりで伝わるが、目で見てわかる情報があった方が理解しやすい。  ⑰相手の身になって考える、ということは苦手。  ㉔ 一方的にブワーッとしゃべる傾向あり。テレビや本で見聞きした難しい言葉を使ったりもするが、あまり意味はわかっていないことがある。 | ⑫どこかへ出かける時は、言葉と一緒に、その場所の地図やパンフレットなどの情報も見せて伝えている。  ⑰「相手の身になって考えなさい」と言うのではなく「こうした方がよい」と適切な対応を本人に伝えている。  ㉔ 本人の話を遮りたい時は  「ちょっと話していい？」と遮る。別に本人もそれで嫌な思いはしていない。 |
| ②視力・聴力 |  |
| ③移動・運動・姿勢 |  |
| ④食事 |  |
| ⑤睡眠 |  |
| ⑥排泄 |  |
| ⑦衣服着脱 | ○ |
| ⑧感覚 |  |
| ⑨その他 |  |
| 行動・社会性 | ⑩感情コントロール |  |
| ⑪こだわり |  |
| ⑫指示理解 | ○ |
| ⑬注意持続 |  |
| ⑭多動・衝動 |  |
| ⑮集団参加 |  |
| ⑯困った時の意思表示 |  |
| ⑰対人関係 | ○ |
| ⑱日常会話 |  |
| ⑲意思伝達 |  |
| ⑳部活動 |  |
| ㉑学習 |  |
| ㉒その他 |  |
| 言語・理解 | ㉓聞くこと |  |
| ㉔話すこと | ○ |
| ㉕数の認識 |  |
| ㉖その他 |  |
|  |  |

　※ 支援を要する項目にチェックを入れ、該当項目に関する状況や有効な支援等を記入

＊＊＊ 一言メモ　 『移行支援シート』をご存じですか？　＊＊＊

　入園、入学、就職などお子さんが新たなステージを迎える節目の時に、保護者の方と学校、その他関係機関が一緒になって作るシートのことです。このページは、その移行支援シートの様式とほぼ同じ様式になっています。

移行支援シートを作られる場合、このファイルを複写、転用してご利用いただけます。

　自由記載

26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 記 入 日  （年齢） |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |