きょうとふしょうがいしゃ しょうがいじそうごうけいかく ちゅうかんあん たい いけんぼしゅうけっか 「京都府障害者・障害児総合計画(中間案)」に対する意見募集結果

1 意見募集期間

れいわ ねん がつ か すい 令和5年12月20日 (水) から令和6年1月9日 (火) まで

いけんぼしゅう けっか意見募集の結果

でいしゅつしゃすう 提出者数	せいしゅつあんけんすう 提出案件数
こじん だんたい 9個人・団体	29

3 御意見の趣旨及びそれに対する京都府の考え方

こうもく 項目		御意見の要旨	京都府の考え方
推進及び虐待の防止 特別の解消、権利擁護の がいしょう けんりょうご	1	御意見の要旨 報道されている精神科病院での虐待な ど、一層の監視と指導を希望する。精神科 病院への入院が法的手続きの遵守が求め られている一方で、身体拘束が増加する傾向 にあり、憂慮すべき状況と思われる。	精神科病院における虐待防止を含めた適切な医療の確保については、令和合作者が見た。 施行 される 改正精神保健福祉法 を踏まえて、厳正に対処してまいります。また、 隔離や身体的拘束の減少など処遇の充葉については、精神科病院実地指導など様々な。機を捉えて行動制限の最小化に向けて指導してまいります。
生活環境の整備を全・安心なり、まんぜん、あんしん	2	「…だりをうり一仕様の済営住宅の鍵設を行う…」とは、どのような住宅を建てることをいうのか。	京都府では「公営住宅法に基づく府営住宅等の整備の基準に関する条例(平成24年京都府条例第45号)」に基づき、住宅方内投差の解消、便所等への手すりの設置、軍のすでも移動しやすい共用廊下の整備や大きでも移動しやすい共用廊下の整備や大きでもを一の設置等により高齢の受賞を大きできる府営住宅の建設に取り組んでおります。
防災、防犯等の推進	3	避難所への非常電源設備設置を要望する。	京都所では、毎年の避難所調査で、大学のでは、毎年の避難が高された。これらの活動を対し、非常開発を調査しています。これらの活動を調査しています。これらの活動を調査しています。 これらの活動を対しています。 これらの活動を対しているよう、 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一

こうもく 項目		御意見の要旨	************************************
推進 ・ すいしん ・ 防災、防犯等の ・ If july とう	5	御息見の要言 2024年石川県能会単島地震活動 2024年石川県能会単島地震活動 2024年石川県能会単島地震活動 2024年石川県北京 2024年石川県北京 2024年石川県北京 2024年石川県北京 2024年石川県北京 2024年石川県北京 2024年石大阪 2024年石大阪 2024年石大阪 2024年石大阪 2024年 2024年 2024年 2024年 2025年 2024年	京都村の考え方 電子、市町村の避難所 におり、そので、指定で、指定で、指定で、指定で、指定で、指定で、がけています。 電別、そので、おけていき、 で、がけていき、 で、がけていき、 で、がけていき、 で、がで、がで、がで、がで、でが、でで、 で、がで、おいてで、 で、おいてで、おいてで、 で、おいてで、 で、おいてで、 で、おいてで、 で、おいてで、 で、おいてで、 でで、 でで、 でで、 でで、 でで、 でで、 でで、
保健・医療の推進ほけん いりょう すいしん	6	京文学校南病院の整備は、病棟整備のみば備のみば備のみば構成を計画支援体制の整備を記憶というでは、相談連携体である。では、というでは、というでは、というでは、というでは、というでは、大変に、というでは、大変に、大変に、大変に、大変に、大変に、大変に、大変に、大変に、大変に、大変に	てまいります。 精神科医療のニーズが多様化する地説となるよう落南病院の再整備を進めているところです。 今後とも、多様化する精神科医療のニーズの一番できる。 今後とも、多様化する精神科医療のニーズの一番できる。 今後とも、多様化する精神科医療のニーズの一番できる。 「対応できる。」 「対応できる。 「ないます。」 「対応できる。」 「おいるところです。 「おります。」 「おります。」 「おります。」 「おります。」 「おります。

こうもく 項目	御意見の要旨	ままうとか かんが かた 京都府の考え方
7	「… 構装具の絡符や管管室活角具の絡符・ 資付を実施する特所符に対し財政支援等を 行います。」とは具体的にどのような内容か。	軍いす、つえ、補聴器など身体の欠損型は身体機能を補完・代替する補装具の購入や修理、特殊寝台、入浴補助用具、太下一型装具など皆常生活上の便宜を図る皆常生活用具の給付については、市町科が実施主体となっています。この利用者貧担分を除く補装具費、給付費について、京都府においても市町科に対し、財政支援を行っています。
自立した生活の支援・意思決定支援の充実 じゅうじっ せいかっ しぇん い しけっていしぇん じゅうじっ	国運動に は、	京都府では関する。 「厚生のの施」を設定して、全で外望をでして、全で外望をでして、全で外望をでして、全で外望をでして、全で外望をでして、全で外望をでして、全で外望をでして、全で外望をでして、全でが、一点に関する。 「一点」をでは、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、一点、

こうもく 項目	御意見の要旨	ままっとう かんが かた 京都府の考え方
自立した生活の支援・意思決定支援の充実 日立した生活の支援・意思決定支援の充実 9	国連総括所見では、脱施設を積極的計していることを踏まえ、京都市にも積を後替さいる方では、京都市をとを伝えるは、京都市としていただきたい。京ネー海では大きないまとれるとのことで、京都市としていただきたい。京ネー海では大きなのことで、京都市として、京都市のでは、地域移行に取り組んでいただきたい。また、グループボームに関ししてもまい、「新報としており、大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大	京都が考えが、からいかでは、はいい、ときでである。というでは、はいった、というでである。というでは、一点、では、はいった、では、はいった、は、はいった、は、はいった、は、はいった、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は
10	「京都府視覚障害者訪問和談賞が家庭訪問を行い、「日常生活用具絡付申請や生活の悩みや困り事に必要な助管や支援を行う体制を充実します。」の追記を提案する。	相談支援体制の整備につきまして、身体、知的、精神に障害のある人に対して、関係 団体等と運携し、来防・訪問・電話和談等の 方法により、相談できる体制を継続・整備する管、計画に追認いたします。

こうもく 項目		御意見の要旨	京都府の考え方
	11	「障害のある子どもに対する支援の充実」の「輩意的な地域支援体制の構築」について、児童のみならず、障害者(高齢者)も含め、、、	字どもを含む障害のある人の地域支援 体制につきましは、地域の特性や利用者の 状況に応じ、柔軟な形態により 事業を 効果的・効率的に実施する地域生活支援事業 の実施等、全体を通しての記載をしておりま す。引き続き、地域での支援体制の構築に 努めてまいります。
自立した生活の支援	12	難聴児が遠方のろう学校に強うための通学支援体制保障をお願いする。(支援学校は大文送迎があるが、ろう学校には送迎がえばない。市町独自で通学支援事業があり、市町の対応で通学可能か決まる。事業のない市町の子は、通うことをあきらめるケースもある。)	空間学校本校についてはスクールバスによる通学支援を行っています。 一方、電学校舞鶴分校では、在籍幼児・児童の居住地域が北部地域の広域にわたることから、スクールバスによる通学支援は行っておりませんが、就学覧励費制度により、通学費に対する支援を行い、保護者負担の軽減を図っているところです。
・意思決定支援の充実	13	軽・中度難聴者 (大人) にも、補聴器給付または購入補助をお願いする。 医師が 認める人に補助を適用してください。 手帳に該当(70 d B) しない人は多い。	聴覚障害で障害者手帳をお持ちの方に対し、補聴器を購入される際、国の補 装具費支給制度の中で購入費前の一部が支給されているところですが、難聴に伴う 補聴器の購入助成の拡大については、補 装具費支給制度など国の制度により対応されるものと考えております。
	14	地域の小学学校に通う難聴児が高校進学する時、「ジャー等(聴こえをおぎなう機器)の貸出しを(無償)継続可能にしてほしい。	聴覚障害で障害者手帳をお持ちの芳に対して実施する国の補装具費支給制度なりまで、ロジャー等の機器も補装具(特例補装具)として認められる場合は対象となります。 済が軽・中等度の難聴児に対して実施しております補聴器格行事業においても、市町村において必要と認められ決定されたものであれば、本事業の対象になります。
雇用・就業、経済的自立の支援	15	全体を通じて、「教育から社会進出」と 読み取れる記述の少なさが問題点であるために 感じる。多様な社会進出を実現するために は、社会や職場側の変容も大切であるが、 個人を育てていく「教育のありよう」もとて も重要で、直つ、教育と就るの結びつきや 関係性を意識した計画案となっていること が望ましい。	特別支援学校では、小学部段階からの キャリア教育や企業と連携した職業場 実習等の職業教育を通じて、自立と社会 参加に向けた就労支援に取り組んでおります。 また、京都ジョブパークでは特別支援 学校向けにもます。

こうもく 項目		<u> </u>	京都府の考え方
雇用・就業、	16	では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」では、「大きない」が、「ない」が、「大きない」が、「大きない」が、「大きない」が、「大きない」が、「大きない」が、「大きない」が、「大きない」が、「ない」が、「大きない」が、「ない)が、「ない」が、「ない)が、「ない」が、「ない、「ない」が、「ないい、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「ない、「な	特別支援学校では、小学部段階からの書やりを教育を企業と連携した職業等の職業教育を通じて、自立と社会参加に高けた就等を通じて、自立と社会参加に高けた就等支援に取り組んでおり、対方とのある学生のある学生のある。また、障害のある学生のというできましており、引き、できまっており、引き、できまってまり、引き、できまってまり、引き、できまってまり、引き、できまってまり、引き、できまっている。
イ、経済的自立の支援 リコーレスル	17	「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	京都府ではでは、 においき では、 においき では、
サービス見込量	18	地域移行、地域定着について、その総数の現状値把握や自標値設定ではなく、障害者支援施設入所者と精神科病院入院者のそれぞれの現状値把握、自標値設定をしてほしい。総数での把握では、精神病院での長期在院者がこのサービスを利用することが難しい実態が隠れてしまっている。	精神科病院入院者の現状、地域移行 育標値については、関連計画である「京都府 保健医療計画」において記載しており、 本計画においては関連計画と連携しつつ 施策を推進してまいります。

こうもく 項目		でいけん 御意見の要旨	ままるとう かんが かた 京都府の考え方
	19	大口減少地域への精神医療福祉化学一でで、 維持のシステム作り、 教育を登録体制への 維持のシステム作り、 教育を登録体制に 一位、 教育を登録を対している。 一位、 教育を登録を対している。 一位、 本教育を登録を対している。 一位、 過疎地の条件も含め、行き届かないが 指摘されている。地域活動の推進をお願いする。	大口減少地域での精神医療福祉・中一時間であるため、各種は大力を進行であるため、各種活力を対応した地域包括ケアシステムの豊なるためであるよう、市断社ともに、新社とでは、大部地域での精神病が、大変を作っては、北京地域での精神病が、大変を発展については、北京地域での精神病が、大変を発展については、北京地域での精神病が、大変を発展しているよう、医療提供体制のなく、というでは、大部地域での精神病が、大変を発展しているよう、医療提供体制のなく、というできない。
精神障害にも対応した地域包括ケアシスサい、レペレ゙ッラがい たいおう ちいきほうかつけ ぁ レ す	20	認知症のの特別では、 ・ 大学人にない。 ・ 大学人にないない。 ・ 大学人にないないない。 ・ 大学人にないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	御意見を踏まえて、京都府保健医療計画や第3次京都式でした。 と と も に 可能 な 酸が と 整合 を 図る と と も に 可能 な できるよう、 連続で、 自分らしい暮らしを 地域の を 最期まで続けることができるよう、 地域包括 ケアシステム) の構築を推進することを、 計画に追記いたします。
ヘテムの構築	21	近年認知症の方が精神病床で長期在院する数が増えているので、オルグジブラグや保健医療計画と連携して、精神病床以外でも晩年を過ごせるようにしてほしい。	
	22	精神病院 における 1年以上長期在院 といて、近日 1年	

こうもく 項目		でいけん 御意見の要旨	京都府の考え方
地域生活支援の充 実	23	支援ニーズの把握に努める際に、精神医学的なニーズ(薬物療法や心理社会的医学的なニーズ(薬物療法や心理社会的治療、入院での治療等)もあわせて把握し、保健医療計画とも連携して今後の施策に生かしてほしい。	強度行動障害がある。 大への支援に改善。 は、対応の任方や環境によったしたりする は、対応の任方や環境との相互作用である。 で、選択して、医療の発達との相互作用で、温をで、温をで、温をで、とをで、と使います。 をでは、関連には、対応である。 とを認識して、医療の発達とのによった。 を対策した支援をしていくことが が必要だと認識しています。 御指のとおり、精神医学的で、保健医 も重要だと携して支援体制整備に努めてまいります。
	24	計画繁育 教育 を大学生に教育 養機 と できている では ではないか。 一 は このような 大学 も まえた の また 一 は このような が から ここのような が から ここが から ここのような が から ここが から ここのような が から ここが から ここが から ここのような が から ここ が から ここ が から ここ	令和6年4月には、後年4月には、一次では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学では、大学
その他た	25	障害のある児童・生徒においても、物等・ 中等教育から高等教育に進学するケース は増加しているため、「小神高の切れ首ない 支援」のみに管唆するのはもったいない。	がないよう指導するとともに、個別の事業について関門相談窓口に相談があった場合も適切に対応し、情報共有してまいります。また、高等学校、特別支援学校に在籍する管害のある生徒の大学進学を含めた希望進路の実現について、引き続き進路指導等を通じて支援を行ってまいりたいと考えております。
	26	できる。地域でする。地域でする。地域でする。地域でする。地域でする。地域でする。地域でする。地域でする。地域では、大きないでは、地域では、大きないで、大きながある。とは、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きないが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きなが、大きないが、大きなが、大きないないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないからないが、大きないが、大きないが、大きないが、大きないないが、大きないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、ないが、	京都府では、障害のある人が機器の利用を通じて困難や障壁を改善し生活です。 に活かせるよう、京都障害者に、就等した。 に活かせるよう、京都に実施し、、就所の主義では、一大の大力を整備するとともに、、がに対抗に対抗である。 体制を整備するとともに、がにて、対抗活用を整備するとともに、がに対抗に対抗である。 体制を整備するとともに、がにて、対抗活用を整備するとともに、がに対抗が変更に対抗が表更に対抗が変更に対抗が変更に対抗が表更に対対が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対対が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対抗が表更に対対が表更に対対が表更に対対が表現が表現が表現に対対が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が表現が

項目		御意見の要旨	京都府の考え方
□ 19	26 続 27	御意見の要旨 うな発想で、且つりでいるない、であるい、ではいいでは、 ではでいけるような性組みが必要ではないか。 していけるような性組みが必要ではないか。 コープーナ感染の資語により、各種の資語が解析する家族会運動にあるが、集集会場所の雑業がある。保健所業務がある。保健所業務がある。保健所業務がある。 「理解となり、現場では、ないないない。」 「理解となり、現場では、ないないないが、では、ないないないが、ないないないが、ないないないが、ないないが、ないないが、ないないが、ないないないが、ないないが、ないないが、ないないないが、ないないないない	京都府の考え方 は有効であり、下ではいります。 を有効であり、だいが要だと、考えておいき、 もり、では、一ででは、一でで、一でで、一でで、一でで、一でで、一でで、一でで、一でで
その他た	28	をお願いする。特に重症医療費の支援、交通費の支援など、精神障害者への制度的で充実をお願いする。	こ、で、・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	29	障害児者に関わる仕事の人材不足解消に 向けての対応として、義務教育をび高校・ 大学等で育成に向けての授業や取組の強化 を。職場の現状は厳しいものがありますが、 この仕事の必要性や魅力が伝わる教育と 育成が必要。	障害のある人もない人も共に夢ぶ、インクルーシブ教育システムの推進により、障害及び支援等への理解促進を図ります。また、若者や子どもたちに福祉に関する仕事の魅力を理解してもらうため、職場体験等の取組を関係機関・団体と共に推進して、将来的な介護・福祉人材の確保につなげてまいります。