

資料4 精密検査で「難聴」の診断を伝えられた
ご家族や保護者の方々へ

〔令和3年度厚生労働科学研究費補助金(GC 障害者政策総合研究事業)〕



一般社団法人 日本耳鼻咽喉科頭頸部外科学会ホームページ
https://www.jibika.or.jp/uploads/files/citizens/info_seimitukensa_2109.pdf

資料5 きこえない・きこえにくいお子さんを持つママ・パパへ
〔一般財団法人 全日本ろうあ連盟〕



一般社団法人 全日本ろうあ連盟ホームページ
<https://www.jfd.or.jp/2021/08/25/pid22491>

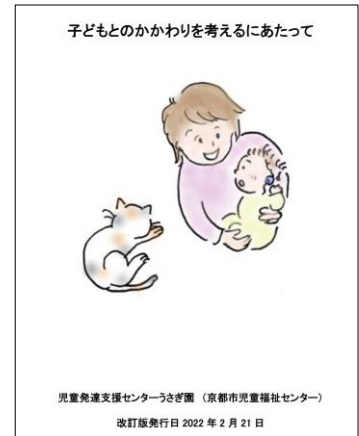
資料6 家庭でできるきこえとことばのチェックリスト
〔聴覚言語発達リスト(田中・進藤式)を引用〕



京都府ホームページ
<https://www.pref.kyoto.jp/kosodate/documents/06kikoe-check.pdf>

家庭でできる きこえとことばのチェックリスト	
10ヶ月頃	聴覚の反応に反応する <input type="checkbox"/> 聴覚の刺激に反応してきこえたと感じる <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
11ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
12ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
13ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
16ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
19ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
24ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する
12～15ヶ月頃	<input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する <input type="checkbox"/> 驚いているとき、急に大音量がするときに反応する

資料7 子どもとのかかわりを考えるにあたって
 [児童発達支援センターうさぎ園(京都市児童発達支援センター)]



京都府ホームページ

<https://www.pref.kyoto.jp/kosodate/documents/07kodomo-kakawari.pdf>

資料8 言語としての手話の普及を進めるとともに聞こえに障害のある人となない人とが支え合う社会づくり条例



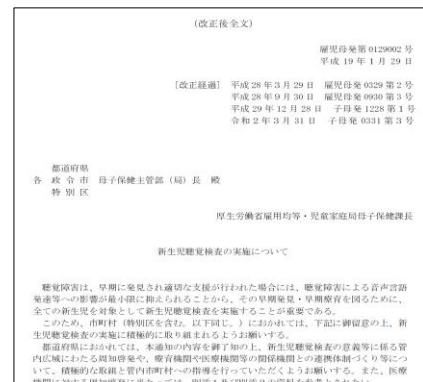
言語としての手話の普及を進めるとともに聞こえに障害のある人となない人とが支え合う社会づくり条例	
条例の目的 ① 言語としての手話の普及 ② 聴覚障害の特性に応じたコミュニケーション手段を選択する機会の確保 → 「聞こえの共生社会」の実現	
基本理念 全ての聴覚障害者が、基本的人権を享有する個人として尊厳が重んじられ、その尊厳にふさわしい生活を保障される権利を有することを確認した上で、「聞こえの共生社会」推進するにあたっての基本的な考え方を定めています。 (1) 手話が言語であるとの認識のもと、言語としての手話の普及を行うこと (2) 聴覚障害者は、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的に配慮され、可能な限り、コミュニケーション手段についての選択の機会などが確保されること	
関係者の責務・役割 ①府の責務 ・施策の総合的・計画的実施 ・関係者との連携・協働 ②府民の役割 ③聴覚障害者関係団体(当事者団体、手話サークル、要約筆記サークル、その他支援団体)の役割 ④事業者(サービス提供者、雇用主)の役割 ⑤社会福祉を目的とする事業を営業者の役割 ⑥学校等(聴覚障害者等が在籍する学校等・一般の学校等)の役割	基本的な施策の方向性 ①府民や事業者に対する周知・啓発 ②聴覚障害者等が手話を身につける機会の提供 聴覚障害のある乳幼児とその保護者に対する支援 ③手話習得やコミュニケーション手段学習の機会の提供 難聴者や中途失聴者への手話習得機会の提供 手話以外のコミュニケーション手段習得の機会の提供 ④環境の整備 手話通訳者・要約筆記者・盲ろう者向け通訳介助員等の養成 ⑤府政での対応 職員研修の実施、府政におけるコミュニケーション手段を使用した情報提供、事業実施等 施行日:平成30年3月12日

京都府ホームページ

https://www.pref.kyoto.jp/shogaishien/news/kikoe_jourei.html

資料9 新生児聴覚検査実施について

[平成19年1月29日雇児母発第0129002号厚生労働省雇用均等・児童家庭局母子保健課長通知]
 [改正経過]令和2年3月31日 子母発0331第3号]



厚生労働省ホームページ

https://www.mhlw.go.jp/web/t_doc?dataId=00tc3287&dataType=1&pageNo=1