

プログラム①「SDGs（全般）」

プログラムのねらい・概要

<ねらい>

国際目標である SDGs (Sustainable Development Goals)※について環境を切り口に学び、意識醸成を図る。

<概要>

カルタで楽しみながら SDGs を学び、SDGs ノートを活用して理解を深め、SDGs 達成のために自分ができることを考えて発表し、考えを具体的な行動に変えていく。

※ SDGs とは、持続可能な世界の実現を目指して、2015 年 8 月に国連サミットで採択された、2030 年までに達成する 17 の目標のこと。



■ 小学校の準備物

- パソコン（PowerPoint が使用できるもの）
- プロジェクター

■ 保健所の準備物

- PowerPoint データ（タブレット）
- SDGs カルタ（最大 6 セット）
- SDGs ノート（データ） タブレット

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計 2 コマ（1 コマ：45 分授業、休憩時間：各小学校の休み時間とする。）

時配	項目名	活動内容
1 コマ目	SDGs って何？	・ 動画やクイズにより、楽しく SDGs について学ぶ。
2 コマ目	SDGs 達成のために	・ SDGs カルタを使った授業で SDGs への理解を深める。 ・ SDGs ノートで環境や SDGs 達成のために自分ができることを考え、発表する。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連					
通常 2 コマ分 (範囲外の場合要相談)	1 人から 40 人まで (範囲外の場合要相談)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 講師（保健所） 	<table border="1"> <tr> <td>小学校</td> <td>—</td> <td>総合学習</td> </tr> </table>			小学校	—	総合学習
小学校	—	総合学習						
<table border="1"> <tr> <td>春</td> <td>夏</td> <td>秋</td> <td>冬</td> </tr> </table>	春	夏	秋	冬	<table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> (範囲外の場合要相談)	5	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校内（教室）
春	夏	秋	冬					
5	6							
移動手段（校外・企業の場合）		その他						
		<ul style="list-style-type: none"> ■ タブレット ・ 保健所で 10 台程度用意できます。 ・ 使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 						

プログラム②「SDGs（地球温暖化防止等）7,9,11,12,13等」

プログラム概要・ねらい

<ねらい>

地球温暖化の仕組みとその原因が人為的に引き起こされていることを知ってもらい、自らで考え脱炭素社会に向けた行動をする人材を育成する。



<概要>

地球温暖化の仕組みとみんなの暮らしに与える影響について知ってもらい、自転車発電体験や電化製品の消費電力を測る体験を通じて、エネルギーの大切さの理解を深め、日々の生活での脱炭素社会推進に向けた行動につなげてもらう。



■ 小学校の準備物

- パソコン（PowerPointが使用できるもの）
- プロジェクター
- その他 自転車等（必要に応じて要相談）

■ 保健所の準備物

- PowerPoint データ（USBメモリ）
- 分岐電源コード
- 自転車発電キット
- ドライヤー
- ワットチェッカー
- 電球セット
- 配布プリント（記録用紙、副読本）
- タブレット

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計2コマ（1コマ分：45分授業、休憩時間：各小学校の休み時間）

時配	項目名	生徒の活動内容
1コマ目	地球温暖化の仕組み・現状	・動画やクイズを交えた説明により、地球温暖化等について詳しく知ってもらう。
2コマ目	省エネ体験学習	・発電の大変さ、身近な家電の消費電力を体験してもらい、エネルギーの大切さを学ぶ。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連							
通常2コマ分 (1コマ分で実施も可)	1人から80人まで ・範囲外の場合要相談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 講師（保健所、地球温暖化防止活動推進員） 	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">小学校</td> <td>5年</td> <td>理科 (B) 生命・地球 (4) 天気の変化</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>理科 (A) 物質・エネルギー (4) 電気の利用</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>総合学習</td> </tr> </table>	小学校	5年	理科 (B) 生命・地球 (4) 天気の変化	6年	理科 (A) 物質・エネルギー (4) 電気の利用	—	総合学習
小学校	5年	理科 (B) 生命・地球 (4) 天気の変化								
	6年	理科 (A) 物質・エネルギー (4) 電気の利用								
	—	総合学習								
時 期	対象学年	場 所								
<table border="1"> <tr> <td>春</td> <td>夏</td> <td>秋</td> <td>冬</td> </tr> </table>	春	夏	秋	冬	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> (範囲外の場合要相談)			5	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校内（教室） ※図書室、理科室、体育館等機材を持ち込む広さがある教室
春	夏	秋	冬							
		5	6							
移動手段（校外・企業の場合）		その他								
		<ul style="list-style-type: none"> ■ タブレット ・保健所で10台程度用意できます。 ・使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 								

プログラム③「SDGs（水生生物調査）6,11,14等」

プログラム概要・ねらい

<ねらい>

自然に親しみながら科学的なものの見方や考え方を学び、新たな知見を得る喜びや体験活動を通じて、自然に対する豊かな感受性や環境に対する関心等を育む。



<概要>

河川に生息する水生生物を採取し、タブレットや調査用の下敷きを活用しながら水生生物を調査・分類することで水質の良否を調べる。また、環境の違いから生じる生物多様性について考察する。



■ 小学校の準備物

- 帽子等熱中症対策
- ぬれてもいい靴
- 不要となった歯ブラシ
- ピンセット

■ 保健所の準備物

- パンフレット及び下敷き
- 虫眼鏡
- スポイト
- Dフレームネット
- パックテスト
- バケツ
- 水生生物分類用トレイ
- 胴長
- ピンセット
- 歯ブラシ
- 採取用トレイ
- 流速計
- タブレット
- 水生生物解説（環境衛生課、環境省）
- 記録・集計用紙（平均スコア法）

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計2コマ（1コマ分：45分授業、休憩時間：各小学校の休み時間とする。）

時配	項目名	生徒の活動内容
1時間目	水生生物の採取	・流速その他河川の様子を調べ、川底に棲む水生生物を採取する。
2時間目	河川の水質判定	・採取した水生生物の仕分け、同定を行い、河川のきれいさを確認する。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連	
通常2コマ分 ・範囲外の場合要相談 ・移動時間含む	1人から30人まで ・範囲外の場合要相談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 教材の貸出 ■ 講師（保健所） 	小学校	3年 理科（B）生命・地球 (1)身の回りの生物
時期	対象学年	場 所		4年 理科（B）生命・地球 (2)季節と生物
春 夏	3 4 5 6 (範囲外の場合要相談)	■ 校外(学校から徒歩圏内の河川)		5年 理科（B）生命・地球 (2)動物の誕生
				6年 理科（B）生命・地球 (3)生物と環境
移動手段（校外・企業の場合）		その他		
■ 徒歩		<ul style="list-style-type: none"> ■ 雨天時の対応（事前に要調整：延期 or 中止） ■ 予備日の設定 ■ タブレット <ul style="list-style-type: none"> ・保健所で10台程度用意できます。 ・使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 		

プログラム④「企業協働プログラム In ニチコン亀岡株式会社」

プログラム概要・ねらい

<ねらい>

授業を通じてSDGsと企業の取り組みとの関連について考え、SDGs達成や地球温暖化防止のために自分ができることを考えるきっかけとする。



<概要>

地球温暖化について講義で基礎知識を習得するとともに、発電プラレール走行実験を行い、省エネ活動への意識を高める。また、地元企業の取り組みや製品が、環境保全やSDGs達成に向けて大きく貢献していることを知る。



■ 小学校の準備物

□駐車場（普通自動車2台分）

■ 保健所の準備物

□タブレット

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計2コマ（1コマ分：45分授業、休憩時間：各小学校の休み時間）

時配	項目名	生徒の活動内容
1時間目	講義	・動画やクイズを交え、地球温暖化について詳しく知ってもらう。
2時間目	講義・実験 まとめ	・発電体験を通して発電のために多くのエネルギーが必要であることを体感し、省エネの大切さを学ぶ。 ・ニチコン亀岡での環境に配慮した行動を製品の見学から学ぶ。 ・授業で学んだことや感じたことから環境やSDGsのために自分にもできることを考える。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連									
通常2コマ分 ・範囲外の場合要相談	1人から15人まで（予定） ・範囲外の場合要相談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 教材の貸出 	<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">小学校</td> <td>4年</td> <td>社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>理科(A) 物質・エネルギー (3) 電流の働き</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>理科(A) 物質・エネルギー (4) 電気の利用</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>総合学習</td> </tr> </table>	小学校	4年	社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業	5年	理科(A) 物質・エネルギー (3) 電流の働き	6年	理科(A) 物質・エネルギー (4) 電気の利用	—	総合学習
小学校	4年	社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業										
	5年	理科(A) 物質・エネルギー (3) 電流の働き										
	6年	理科(A) 物質・エネルギー (4) 電気の利用										
	—	総合学習										
時 期	対象学年	場 所										
<table border="1"> <tr> <td>春</td> <td>夏</td> <td>秋</td> <td>冬</td> </tr> </table>	春	夏	秋	冬	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> （範囲外の場合要相談）			5	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校内（教室、駐車場） 		
春	夏	秋	冬									
		5	6									
移動手段（校外・企業の場合）		その他										
出前授業のため、移動はありません。		<ul style="list-style-type: none"> ■ 雨天決行（荒天時は要相談） ■ 予備日の設定 ■ タブレット ・保健所で10台程度用意できます。 ・使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 										

プログラム④「企業協働プログラム In 雪印メグミルク株式会社京都工場」

プログラム概要・ねらい

<ねらい>

日常的に口にする乳製品を製造している地元の工場を見学し、環境を守り、事業の持続可能性を確保するための取り組みを知ることで、牛乳パックのリサイクル等自分たちができる行動の実践につなげてもらう。



<概要>

工場の紹介や牛乳パックのリサイクルについての講義を受け、地元で作られている製品と牛乳パックのリサイクルの方法を学ぶ。

また、製造設備と排水処理施設を見学し、人々の健康や環境を守るための取り組みについて知ることでSDGs 達成のために自分たちができることを考える。



■ 小学校の準備物

- ぼうし等熱中症対策
- 雨具（雨天時）

■ 保健所の準備物

- タブレット

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計3コマ（1コマ分：45分授業、休憩時間：各小学校の休み時間とする。）

時配	項目名	生徒の活動内容
1時間目	講義	・地元の工場の紹介や牛乳パックのリサイクルについて学ぶ。
2時間目	施設見学	・製造設備、排水処理施設を見学する。
3時間目	まとめ	・授業で学んだことや感じたことから環境のために自分にもできることを考える。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連	
通常3コマ分 ・範囲外の場合要相談 ・移動時間によって変動	1人から30人まで（予定） ・範囲外の場合要相談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 教材の貸出 	小学校	4年 社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業
時 期	対象学年	場 所		5年 社会(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり
春 ■■■■■ 冬	■■■■■ 4 5 6 (範囲外の場合要相談)	<input type="checkbox"/> 企業 (雪印メグミルク(株) 京都工場)		— 総合学習
移動手段（校外・企業の場合）		その他		
<input type="checkbox"/> バス（小学校手配） <input type="checkbox"/> その他（ ） 移動時間 分		<ul style="list-style-type: none"> ■ 雨天決行（荒天時は要相談） ■ タブレット ・保健所で10台程度用意できます。 ・使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 		

プログラム④「企業協働プログラム In ジヤトコ株式会社八木地区」

プログラム概要・ねらい

<ねらい>

生活に欠かせない自動車の変速機を製造している地元の工場を見学し、企業で行われているゴミの分別や排水処理など環境を守るための取り組みの大切さを知ってもらう。

<概要>

工場の紹介や排水処理の模擬実験の講義を通して地元の工場で行われている環境を守る取り組みについて学ぶ。

また、工場に出たゴミを分別している様子を見てもらい、SDGs達成のために各々の生活の中で自分たちにできることを考える。



■ 小学校の準備物

- ぼうし等熱中症対策
- 雨具（雨天時）

■ 保健所の準備物

- タブレット

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計3コマ（1コマ分：45分授業、休憩時間：各小学校の休み時間とする。）

時配	項目名	生徒の活動内容
1時間目	講義・実験	・地元の工場の紹介や排水処理の模擬実験の講義を受ける。
2時間目	施設見学	・製造工程、廃棄物置場及び排水処理施設等を見学する。
3時間目	まとめ	・授業で学んだことや感じたことから環境のために自分にもできることを考える。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連							
通常3コマ分 ・範囲外の場合要相談 ・移動時間によって変動	1人から20人まで（予定） ・範囲外の場合要相談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 教材の貸出 	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">小学校</td> <td>4年</td> <td>社会（2）人々の健康や生活環境を支える事業</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>社会（5）我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>総合学習</td> </tr> </table>	小学校	4年	社会（2）人々の健康や生活環境を支える事業	5年	社会（5）我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり	—	総合学習
小学校	4年	社会（2）人々の健康や生活環境を支える事業								
	5年	社会（5）我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり								
	—	総合学習								
時 期	対象学年	場 所								
<table border="1"> <tr> <td>春</td> <td>夏</td> <td>秋</td> <td>冬</td> </tr> </table> （3か月に1回程度）	春	夏	秋	冬	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> （範囲外の場合要相談）		4	5	6	<input type="checkbox"/> 企業 （ジヤトコ株式会社八木地区）
春	夏	秋	冬							
	4	5	6							
移動手段（校外・企業の場合）	その他									
<input type="checkbox"/> バス（小学校手配） <input type="checkbox"/> その他（ ） 移動時間 _____ 分	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雨天決行（荒天時は要相談） ■ タブレット ・保健所で10台程度用意できます。 ・使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 									

プログラム④「企業協働プログラム In 京都環境保全公社」

プログラム概要・ねらい

<ねらい>

工場や建設工事から発生するゴミを安全に処分するためにどのような工夫がなされているかを知り、環境を守るための取り組みの大切さを知るきっかけとする。

<概要>

ゴミの処分に関係する仕事についての説明を聞いた後、実際にゴミの最終処分場と浸出水処理施設の見学を行う。人々の仕事の中で発生したゴミが環境を汚さないようにすることの大切さを学び、リユース、リデュース、リサイクルの身近な行動につなげてもらう。



■ 小学校の準備物

- ぼうし等熱中症対策
- 雨具（雨天時）

■ 保健所の準備物

- タブレット

■ 授業計画（概要）

配当授業時間：計3コマ（1コマ分：45分授業、休憩時間：各小学校の休み時間とする。）

時配	項目名	生徒の活動内容
1時間目	講義	・ゴミを安全に処分するためにどのような工夫がされているかを知る。
2時間目	施設見学	・最終処分場、浸出水処理施設を見学する。
3時間目	まとめ	・授業で学んだことや感じたことから環境のために自分にもできることを考える。

※ 詳細については裏面に記載

■ 条件

活動時間	活動人数	保健所等の支援体制	学習指導要領との関連							
通常3コマ分 ・範囲外の場合要相談 ・移動時間によって変動	1人から30人まで（予定） ・範囲外の場合要相談	<ul style="list-style-type: none"> ■ 事前相談 ■ 教材の貸出（タブレット10台） 	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">小学校</td> <td>4年</td> <td>社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>社会(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>総合学習</td> </tr> </table>	小学校	4年	社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業	5年	社会(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり	—	総合学習
小学校	4年	社会(2) 人々の健康や生活環境を支える事業								
	5年	社会(5) 我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり								
	—	総合学習								
時 期	対象学年	場 所								
6月頃（夏～秋） ※7月中は不可	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> （範囲外の場合要相談）		4	5	6	<input type="checkbox"/> 企業 （京都環境保全公社 穂環境保全センター）				
	4	5	6							
移動手段（校外・企業の場合）	その他									
<input type="checkbox"/> バス（小学校手配） <input type="checkbox"/> その他（ ） 移動時間 分	<ul style="list-style-type: none"> ■ 雨天決行（荒天時は要相談） ■ タブレット <ul style="list-style-type: none"> ・保健所で10台程度用意できます。 ・使用の御希望があれば、申込時にお伝えください。 ■ ご要望に応じて3コマ以上の対応が可能です。 									