

人権学習年間指導計画 <1年>

○1年学年目標

○○小学校

- ・友達と仲良くできる児童を育てる。
- ・自分の困っていることを、はっきり人に伝えられる児童を育てる。

○年間指導計画

学期	普遍的視点からのアプローチ			個別的視点からのアプローチ			
	教材名等	指導内容	教科等(時間)	内容	教材名等	指導内容	教科等(時間)
1	友達を大切にするための目標を考えよう	友達を大切にできる学級にするための話し合いをし、学級目標や自分の目標を考えさせる。	特別活動(1)	E	○○学級のおともだち	障害児学級の友達と一緒に活動し、友達を大切にできる心情を養う。	特別活動(1)
	わたしのことを紹介しよう <small>(参考資料「わたし-あなた-みんなの人権:大好きな私」)</small>	自分のことを振り返り、友達に伝えることを通して、今の自分を大切にできる心情を養う。	特別活動(1)				
	人権ポスター	友達と仲良くしている場面を思い出し、絵に描くことを通して、友達を大切にできる心情を養う。	図画工作(1)				
	はしのうえのおおかみ	だれにでも、思いやりの気持ちをもって接する態度を育てる。	道徳(1)				
	大きなかぶ	一人一人の力は小さいが、力を合わせて取り組むことにより、解決できることがあることに気付かせる。	国語(1)				
2	人権標語	友達を大切にするための標語を考えさせる。	特別活動(1)				
	終わりの会をしよう	嬉しかったことや嫌だと思ふこと、困っていることをみんなの前で話そうとする態度を育てる。	特別活動(1)				
	家族新聞	自分の家族を紹介したり、友達の家族の紹介を聞いたりして、お互いを尊重する心情を養う。	生活(1)				
	ともだちパワーを あつめよう <small>(参考資料「心のノート」 文部科学省)</small>	友達のよいところを見つけ、カードに書いて渡したり、自分にもらったカードを読んだりして、友達や自分を大切にできる心情を養う。	道徳(1)				
	人権集会	人権についての講話や各学級の取組・人権作文等の発表を聞き、人権を大切にできる態度を育てる。	特別活動(2)				
	たろうのともだち <small>(参考資料「スライド展示 版」東京都教育委員会)</small>	強い者の言いなりになるのではなく、お互いを認め合える友達になることが大切であることに気付かせる。	道徳(1)				
3	ずうっと、ずっと 大ずきだよ	動物に愛情をもって接することの大切さや命の大切さに気付かせる。	国語(1)				
	きてよかった	友達を外観だけで判断するのではなく、友達のよさを認め、大切にできる心情を養う。	道徳(1)				
	生まれたとき	自分が生まれたときの様子や家族の思いを知り、自分を大切にできる心情を養う。	生活(1)				

(個別的な視点からの人権学習の内容) A: 同和問題 B: 女性 C: 子ども D: 高齢者 E: 障害者 F: 外国人 G: HIV感染者等 H: その他の人権問題